

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1 от 31.08.2022 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ  
детский сад № 9 «Родничок»  
Л.А. Пичугина  
Пр. № 92 от 31.08.2022

## ПОЛОЖЕНИЕ

**о внутренней системе мониторинга оценки качества  
дошкольного образования  
муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 9 «Родничок»  
муниципального образования Абинский район**

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящее Положение о внутренней системе мониторинга оценки качества дошкольного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Центре развития ребенка - детском саду № 37 муниципального образования Абинский район (далее Положение) разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Указ Президента РФ от 21 мая 2020 г. № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;

Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развития образования»;

Концепция мониторинга качества дошкольного образования РФ;

Методические рекомендации по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах РФ;

Методические рекомендации по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах РФ;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 г. № 2/15;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»; анализа, выявления динамики и эффективности деятельности

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 9 «Родничок» муниципального образования Абинский район (далее - ДОУ).

Настоящее положение о проведении ВСМОК ДО разработано с целью получения объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень

ВСМОК ДО ориентирована на выявление:

степени соответствия образовательных программ дошкольного образования нормативным требованиям ФГОС ДО при сохранении вариативности многообразия разрабатываемых и реализуемых образовательных программ;

степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности ДОУ действующим нормативным документам;

степени удовлетворенности семьи сотрудничеством и партнерством с ДОО;

степени обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в ДОУ;

степени совершенствования управления качеством дошкольного образования.

ВСМОК ДО содержит показатели оценки механизмов управления качеством дошкольного образования на уровне ДОУ.

Качество дошкольного образования обеспечивается не только качеством оказания образовательной услуги, но и качеством присмотра и ухода за ребенком с целью обеспечения его безопасности, здоровья и повседневного ухода. Моменты ухода также являются по своей сути моментами воспитания и развития, их исключение из образования на этапе дошкольного детства практически невозможно.

ВСМОК ДО проводится по следующим критериям:

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество содержания образовательной деятельности в ДОУ;
- качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях;
- качество взаимодействия с семьей;
- качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- качество управленческих решений в дошкольной образовательной организации.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Целью разработки и функционирования ВСМОК ДО является постоянное совершенствование качества дошкольного образования ДОУ, удовлетворяющего требованиям нормативных правовых актов Российской Федерации и отвечающего потребностям всех участников образовательных отношений.

Достижение цели обеспечивается через решение следующих задач:

Задача 1. Обеспечить качество образовательной программы дошкольного образования ДОУ.

Задача 2. Совершенствовать качество содержания образовательной деятельности в ДОУ.

Задача 3. Создать образовательные условия, позволяющие каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов.

Задача 4. Выявить и обеспечить удовлетворенность семьи, как участника образовательных отношений, качеством образования.

Задача 5. Обеспечить качество услуг по присмотру и уходу за воспитанниками.

Задача 6. Усилить результативность функционирования образовательной системы (организации) за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений.

Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования	Параметр 1.1 Соответствие структуры ООП ДО требований ФГОС ДО
	Параметр 1.2 Соответствие содержания целевого раздела ООП ДО требований ФГОС ДО
	Параметр 1.3 Соответствие содержания содержательного раздела ООП ДО требований ФГОС ДО
	Параметр 1.4 Соответствие содержания организационного раздела ООП ДО требований ФГОС ДО
	Параметр 1.5 Соответствие содержания дополнительного раздела ООП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО
Критерий 2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОУ	Параметр 2.1 Познавательное развитие
	Параметр 2.2 Речевое развитие
	Параметр 2.3 Социально-коммуникативное развитие
	Параметр 2.4 Физическое развитие
	Параметр 2.5 Художественно-эстетическое развитие
Критерий 3. Качество образовательных условий в ДОУ	Параметр 3.1 Кадровые условия
	Параметр 3.2 Развивающая предметно-пространственная среда
	Параметр 3.3 Психолого-педагогические условия
Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей	Параметр 4.1 Информированность о деятельности ДОУ
	Параметр 4.2 Вовлеченность в образовательный процесс

	Параметр 4.3 Удовлетворенность качеством предоставляемых ДОО услуг
Критерий 5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	Параметр 5.1 Сохранение здоровья детей
	Параметр 5.2 Обеспечение безопасности
	Параметр 5.3 Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу
Критерий 6. Качество управления в ДОО	Параметр 6.1 Управление организационными процессами
	Параметр 6.2 Внутренняя система оценки качества
	Параметр 6.3 Программа развития ДОО

**Критерий 1.** Качество образовательных программ дошкольного образования. Оценивается уровень качества образовательных программ и их методического обеспечения, содержание которых позволяет педагогам строить образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и уровнем развития общества и одновременно без излишней нагрузки для воспитанников. Сохранение баланса программы между интеллектуально и социально-ориентированными занятиями. Это обеспечивает качество педагогического сопровождения. Качество образовательных программ дошкольного образования определяется по соответствию программ, разработанных в ДОО, требованиям и рекомендациям II раздела ФГОС ДО: соответствие структуры, качество цели, условий, содержания деятельности.

**Критерий 2.** Качество содержания образовательной деятельности в ДОО.

Совершенствование работы ДОО по повышению качества реализации содержания образовательной деятельности обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. В соответствии с ФГОС ДО содержание образовательной деятельности регламентируется пятью образовательными областями, имеющими свои задачи, целевые ориентиры.

**Критерий 3.** Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

Для оценки качества третьего параметра: психолого-педагогических условий, выделены показатели, связанные с общением педагога с детьми, с условиями поддержки детской инициативы, формирования чувства самоуважения, принятия себя. В целом, оценивается уровень обеспечения психологического комфорта ребенка в образовательном учреждении с целью сохранения его психического здоровья и формирования положительной самооценки.

**Критерий 4.** Качество взаимодействия с семьей

Участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье.

**Критерий 5.** Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

Оценка качества услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО, поскольку дошкольное образование - это, с одной стороны, важнейший уровень общего образования, с другой стороны - комплекс услуг, которые реализуются в течение всего времени пребывания ребенка в организации.

**Критерий 6.** Качество управления в дошкольных образовательных организациях. Качество управления ДОО понимается как высокое качество управленческой деятельности руководителя, владение специальными приемами и способами влияния на условия развития организации.

#### **4. МЕТОДЫ СБОРА И ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ**

Проведение ВСМОК ДО предусматривает сбор информации по каждому показателю.

ВСМОК ДО проводится ежегодно в ДОО.

Первым этапом мониторинга является самоанализ ДОО по критериям, параметрам и показателям, который дает возможность рефлексии сотрудникам ДОО собственной деятельности. В самоанализе принимают участие руководящие и педагогические работники ДОО, родители (законные представители). Результаты самоанализа не подвергаются какой-либо огласке. Самоанализ может проводиться в любое время, удобное для ДОО, не реже одного раза в год.

С помощью самоанализа сотрудники выявляют сильные и слабые стороны в своей работе и концентрируют свое внимание на тех аспектах, которые требуют улучшения. Самоанализ позволит изменить профессиональную позицию, повысить компетентность каждого сотрудника, делая его активным участником совершенствования работы дошкольной организации.

Самоанализ позволит реализовать грамотный подход к построению стратегии развития ДОО, корректировке блоков программы развития ДОО, обоснованное принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа.

Анкетирование (оценка критерия 4) проводится с родителями всех возрастных групп ДОО.

Анкета состоит из трех частей: «Информированность о деятельности ДОО», «Вовлеченность родителей в образовательный процесс», «Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОО услуг», но деления на разделы. Анкета анонимная. Заполненные анкеты передаются старшему воспитателю, который анализирует полученные результаты.

Анализ полученной информации производится путем ее сопоставления с утвержденными в оценочных картах показателями, по итогам сопоставления фиксируется достигнутый уровень по каждому показателю. Далее производится расчет среднего арифметического балла по каждому параметру каждого критерия. При получении дробного числа используется правило округления до десятых долей.

## 5. МОНИТОРИНГ ПОКАЗАТЕЛЕЙ

ВСМОК ДО проводится по приказу заведующего ДОУ.

ВСМОК ДО осуществляется по 6 критериям. Каждый критерий имеет ряд параметров, который в свою очередь, раскрывается через систему показателей.

Заявленные показатели в оценочных картах (Приложение) оцениваются по следующим уровням:

Уровень	Количество баллов	Корреляция с уровнем качества
Показатель скорее не подтверждается	1 балл	Критический уровень качества
Показатель скорее подтверждается	2 балла	Уровень качества стремящийся к базовому
Показатель подтверждается	3 балла	Базовый уровень качества
Показатель подтверждается с превосходством	4 балла	Качество, превышающее базовый уровень

**Первый уровень** «Показатель скорее не подтверждается» (оценивается в 1 балл). Свидетельствует о критическом уровне, когда деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется серьезная работа по ее совершенствованию, поскольку регистрируемый уровень качества сопровождается значительными недочетами /нарушениями нормативно-правовых требований в сфере дошкольного образования.

**Второй уровень** «Показатель скорее подтверждается» (оценивается в 2 балла). Этот уровень свидетельствует о том, что в ДОУ практически полностью выполняются требования нормативных правовых актов в сфере дошкольного образования, но базовый уровень качества не достигается из-за 1-3 недочетов /нарушений. Данный уровень указывает, что ДОУ для достижения базового уровня необходимо перейти к системной организации образовательной деятельности.

**Третий уровень** «Показатель подтверждается» (оценивается в 3 балла). На данном уровне качества в ДОУ обеспечивается полное выполнение требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования. Фиксируется системная работа по реализации установленных стандартом принципов. Превышение базового уровня качества свидетельствует о создании лучших условий для образования детей в ДОО и поощряется.

**Четвертый уровень** «Показатель подтверждается с превосходством» (оценивается в 4 балла). Данный уровень фиксируется при превышении базового уровня качества в ДОУ и предоставлении детям лучших возможностей для образования. Данный уровень указывает на создание обогащенной образовательной среды, выстроенной с учетом потребностей, возможностей, разносторонних индивидуальных способностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО, их семей, а также сотрудников ДОУ во взаимосвязи с социокультурным контекстом образовательной деятельности.

## **6. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Наличие анализа результатов оценки качества подразумевает не просто описание статистических фактов, но и факторов, определяющих такие результаты. Анализ результатов предполагает выявление не только дефицитов, но и успешных практик, позволяющих достичь более высоких результатов.

Для более глубокого изучения результатов можно использовать элементы кластеризации, то есть упорядочивания объектов в однородные группы по ряду признаков.

По результатам ВСМОК ДО составляется профиль качества муниципального образования, профиля качества дошкольного образования Краснодарского края осуществляется также через расчет среднего арифметического значения.

## **7. АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АНАЛИЗА**

По результатам анализа ВСМОК ДО составляются точечные методические рекомендации по результатам анализа данных мониторинга не только по выявленным дефицитам, но и с указанием успешных практик, способствующих повышению уровня качества дошкольного образования в ДОУ.

## **8. МЕРЫ И МЕРОПРИЯТИЯ**

ДОУ вправе осуществлять оценку качества дошкольного образования в форме самоанализа, в соответствии с локальными актами (планом работы учреждения, программой развития, планом повышения квалификации и аттестации педагогов и др.).

По результатам оценки качества ДОУ предоставляет на своем официальном сайте утвержденный план с перечнем мер/мероприятий, указанием сроков по устранению выявленных в ходе проведения анализа недостатков.

## **9. УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ**

По итогам проводимых мероприятий и адресных рекомендаций ДОУ принимаются управленческие решения, содержащие, в том числе сведения о сроках реализации и ответственных участников.

## **10. АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИНЯТЫХ МЕР И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ**

Завершающим звеном управленческого цикла является анализ эффективности принятых мер в ДОУ.

Анализ эффективности принятых мер включает описание тех мер, мероприятий и управленческих решений, которые проводились и были приняты, сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий и выводы по каждому из них. Итогом проведения такого анализа для заведующего ДОУ является определение проблемы, которая ложится в основу при выстраивании нового управленческого цикла.